



eTwinning projektide hindamismudel

Eestindanud Meeri Sild

I. Pedagoogiline uuenduslikkus

Projektis osalevad õpetajad kasutavad oma õpilastega erinevaid pedagoogilisi meetodeid: uuringut ning analüüsi toetava uurimisküsimuse püstitamiseks õpilaste jaoks, koolideüleste koostöörühmade moodustamine, õpilaste toetamine informatsiooni leidmises, hindamises ja esitlemises jm. Sõltuvalt projekti sisust ja õpilaste vanusest võimaldavad õpetajad õpilastel projekti juhtida, olla loomingulised, vastutada enda töö eest, olla autonoomsed osalejad, mitte ainult õpetajate püstitatud ülesannete täitjad.

a) Hariduslike eesmärkide püstitamine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Hariduslikud eesmärgid puuduvad
1 - kasin	On püstitatud hariduslikud eesmärgid, kuid need on kas umbmäärased või puudub seos projektiga.
2 - rahuldav	Hariduslikud eesmärgid on konkreetsed , seotud projekti teema ja sisuga.
3 - hea	Hariduslikud eesmärgid on konkreetsed ja asjakohased arvestades sisu ja õpilaste rühma eripära. On määratletud üldine projektiplaan, ajaplaan ja vahendid.
4 - väga hea	Hariduslikud eesmärgid on konkreetsed ja asjakohased . Nad on ka saavutatavad. Eesmärgid peavad pakkuma väljakutset, ei tohi olla liiga lihtsalt saavutatavad ning ka mitte liiga keerulised. Eesmärgid peavad olema saavutatavad antud ajaraamis - seda tuleb arvestada juba projekti planeerimisel.
5 - eeskujulik	Hariduslikud eesmärgid on konkreetsed , asjakohased , väljakutset pakkuvad ja projekti käigus saavutatavad . Nad on ka möödetavad ning neid on hinnatud projekti käigus.



b) Pedagoogiline lähenemine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Õpilased ei osale projektis.
1 - kasin	Projekt põhineb loengu-tüüpi ülesannetele kus õpilastel on peamiselt passiivne roll. Otsustused tehakse õpetajate poolt ning lõputöö on õpetajate poolt mõjutatud või loodud. Õpilasi kaasatakse otsustamisesse mõnedes tegevustes (nt. Logo hääletamine), ning sellele ei eelne arutelu. Oodatud lõputööd on liigselt struktureeritud ning õpetajad arendavad neid.
2 - rahuldav	Õpilased teevad ülesandeid, mis on loodud õpetaja poolt, kuid metoodika on ühekülgne. Õpilastel on vähemalt mõned võimalused suhelda kaaslastega (nt. info võrdlemine, koostöös mingi toote valmistamine).
3 - hea	Projektis on suur hulk erinevaid tegevusi ning kasutatakse erinevaid metoodikaid ja tehnikaid, et õpilased saaksid osaleda õppimises aktiivselt. Näiteks teatud hetkedel õpilased võtavad vastu otsuseid (nt. Logo hääletamine) mida tehakse arutluse tulemusena. Lisaks on õpilastel suhteline vabadus kaasa rääkida lõputöö valmimisel.
4 - väga hea	Projektis rakendatakse suurel määral mitmekesiseid tegevusi. Metoodika on sobiv antud projekti jaoks ning projekti käigus soodustatakse interaktiivset ja koostöös toimivat aktiivset pedagoogikat. Kasutatavad õppemeetodid on selgelt eristatavad: info kogumine, võrdlemine, probleemide lahendamine, koostöös loomine. Näiteks võtavad õpilased vastu otsuseid ning avaldavad oma arvamust projekti käigus projekti teema, töökorralduse, tegevuste, lõputööde jm. üle.
5 - suurepärane	Projekti käigus on pakutud mitmekesiseid tegevusi. Parim õppekeskkond on selline, kus on olemas kogum erinevatest sobivatest pedagoogilistest meetoditest ning kus õppijatel on õppimises aktiivne roll. Õpilased võtavad vastu otsuseid ning avaldavad arvamust projekti peamiste aspektide osas kas virtuaalses või reaalses keskkonnas. Lisaks on projektis loodud võimalused aruteludeks ning otsustuste tegemiseks. Arutelusid on võimalik näha foorumites, jututubades või mujal. Pedagoogilised meetodid on eriti loovad ning hästi kohandatavad erinevatele olukordadele.



II. Õppekava lõimimine

Projektitöö põhineb kooli õppekaval ja ainekavadel. Projektitöö põhiline osa toimub õppetöö ajal. Projekt ei põhine töö, mida õpilased kodus teevad. Projektis on nähtav strateegia, millega soovitakse arendada õpilaste oskusi erinevates õppeainetes vastavalt õppekava nõuetele. Projektitöö on koolitöö lahutamatu osa ühes või mitmes õppeaines. On selgelt näha, et õpetaja rakendab projektitööd õppekava eesmärkide täitmiseks.

a) Õppekava lõimimine ühes või mitmes õppeaines

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Lõimimist õppekavaga ühes või mitmes aines ei ole nimetatud projekti kirjelduses, kvaliteedimärgi taotluses ega mitte üheski muus dokumendis.
1 - kasin	Õppekava eesmäärke ja sisu on mainitud umbmääraselt. Puuduvad selle kohased tegevused.
2 - rahuldav	Õppekava eesmäärke ja sisu on mainitud kuid puudub selge seos nende ja projekti tegevuste vahel.
3 - hea	Projekti tegevused on seotud õppekava eesmärkide ja sisuga, kuigi see ei ole kirjelduses selgelt väljendatud.
4 - väga hea	Projektitöö sisaldab õppekava eesmäärke ja sisu. See on selgelt ning mõningal määral detailselt kirjeldatud projekti kirjelduses, kvaliteedimärgi taotluses või mõnes teises dokumendis.
5 - suurepärane	Projektitöö sisaldab õppetöö eesmäärke ja sisu. See on selgelt ja detailselt kirjeldatud projekti kirjelduses, kvaliteedimärgi taotluses või mõnes teises dokumendis.



b) Õppekava lõiming mitme valdkonnaga

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Puudub lõiming mitme valdkonnaga. Näiteks on projektitöö jaoks hädavajalikud mingid teise õppeaine oskused, kuid nendega ei tegeleta.
1 - kasin	Puudub lõiming mitme valdkonnaga. Näiteks on projektitöö jaoks vajalikud mingid teise õppeaine oskused, kuid nendega ei tegeleta.
2 - rahuldav	Projekt sisaldab mõningat lõimingut teise valdkonnaga.
3 - hea	Projekt sisaldab lõimingut mitme valdkonnaga lähtuvalt projekti eesmärkidest.
4 - väga hea	Projekt lõimib erinevaid õppeaineid samas koolis. Mitme valdkonna lõimingut on kajastatud projekti sisus ja eesmärkides ning ka tegevuste loomise protsessis. Lõputöö kajastab erinevate valdkondade lõimingut.
5 - suurepärane	Projekt lõimib erinevaid õppeaineid samas koolis ja ka partnerkoolides. Selline mitme valdkonna lõiming on kajastatud projekti sisus ja eesmärkides ning ka suure hulga tegevuste loomise protsessis või projekti lõputöö hõlmab erinevate valdkondade teadmisi.



c) Võtmepädevused ja oskused

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Võtmepädevusi ei ole mainitud ning nad ei ole seotud projektiga..
1 - kasin	Võtmepädevusi on mainitud, kuid puuduvad tõendid projekti ja võtmepädevuste seotusest.
2 - rahuldav	On olemas seos võtmepädevuste ja projektiga kuid seda on ebapiisavalt kirjeldatud.
3 - hea	On olemas selge seos võtmepädevuste ja -oskustega, sisu, eesmärkide ja tegevuste vahel kuid see ei ole eriti selgelt välja toodud.
4 - väga hea	On olemas selge seos võtmepädevuste ja -oskustega, sisu, eesmärkide ja tegevuste vahel. Seda on detailselt kirjeldatud tuues välja tähtsamad näited.
5 - suurepärane	On olemas selge seos võtmepädevuste ja -oskustega, sisu, eesmärkide ja tegevuste vahel. Seda on detailselt kirjeldatud tuues välja tähtsamad näited. Lisaks on loodud hindamiskriteeriumid, et mõõta nende pädevuste saavutamise taset.



III. Partnerkoolide vaheline koostöö

Koostöötegevused on midagi enam kui lihtsalt suhtlemine: partnerid ei ole lihtsalt info vastuvõtjad, nad on rühmade liikmed, kaasautorid ja kaasloojad. Koostöö tähendab seda, et mõlemad partnerid vajavad mõlema partneri panust, et tegevusi lõpetada. Mõned näited koostööst on: ajaleht, aruanne, koostöine kokkuvõte kõikidest projekti teemadest, kirjade kogum teema kohta, kokaraamat, luulekogu, ilukirjanduslik töö (muinasjutt, koomiks, romaan, film) jne. Siia nimekirja saab lisada ka teisi näiteid. Kultuurideülesed rühmad on parimad näited koostöisest projektitööst. (väike rühm ühest projektipartneri klassist + väike rühm teise partneri klassist = kultuurideülesed klassid.

a) Õpetajate osalus projektis

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Puudub koostöö õpetajate vahel pärast projekti kirjelduse loomist.
1 - kasin	Esineb juhuslikke õpetajate postitusi projektipäevikus, foorumis või mujal kuid puudub koostöö õpetajate vahel. Puudub tööplaan.
2 - rahuldav	Esineb juhuslikke õpetajate postitusi projektipäevikus, foorumis või mujal. Õpetajad suhtlevad, kuid sellel pole erilist mõju projekti käigule. Puudub tööplaan.
3 - hea	Õpetajad kasutavad jagatud tööruumi projekti käigu kommenteerimiseks (lõpetatud ülesanded, materjalide kättesaamine jm) kuid puudub selge detailne tööplaan.
4 - väga hea	On olemas ühiselt kokku lepitud tööplaan kalendri või muu taolise vormis ning see sisaldab tööjaotust. Seda jagatakse ühiselt tööruumis ning seda plaani saab kasutada projekti käigu jälgimiseks.
5 - suurepärane	Ühiselt kokku lepitud tööplaan sisaldab projektikohtumisi (reaalseid või virtuaalseid) või teisi koostöötegevusi kus vajaduse korral tehakse muudatusi algsetesse plaanidesse.



b) Õpilaste vaheline koostöö

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Ei ole ette nähtud koostöötegevusi. Õpilaste vahel puudub suhtlemine või koostöö. Koostöö ja otsustuste tegemine võib aset leida klassi tasemel, kuid see puudub partnerkooliga.
1 - kasin	Projekti tegevused toimuvad paralleelselt. Puudub side erinevate koolide partnerite vahel, kuigi projekti ajal tehtud tööd on partneritele kättesaadavad.
2 - rahuldav	Projekti tegevused toimuvad paralleelselt, kuid partnerid näevad üksteise töid. On loodud suhtlusvõimalusi õpilaste vahel (foorumid, videokonverentsid, vestlusruumid) kuid need ei ole seotud projekti põhitegevustega.
3 - hea	Projekti tegevused toimuvad paralleelselt kuid aeg-ajalt on kontaktid partnerite vahel. Nad näevad teiste koolide töid või tööprotsessi ning nad jagavad infot ning ideid. Partnerid suhtlevad üksteisega ning arutavad projekti tööde üle.
4 - väga hea	Koolideülesed õpilaste rühmad töötavad ühiste ülesannetega, aga nad teevad seda kas järjestikuliselt või iseseisvalt. Ülesanded on selgelt jagatud riikide/ partnerkoolide vahel, kuid on arutletud ning jõutud kokkulepetele tööde sisu, formaadi ning esitlemise kohta.
5 - suurepärane	Mõned või kõik projektitegevused on organiseeritud nii, et erinevate koolide/ rahvuste õpilased arutlevad ja teevad kompromisse ning töötavad koos ühise lõppeesmärgi saavutamiseks.



c) Ühise tulemuse loomine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Erinevate koolide loodud lõpptoodete vahel puudub seos.
1 - kasin	Erinevate koolide loodud toodete vahel on suured põhjendamatud erinevused.
2 - rahuldav	Koolide lõpptooted on loodud üksteisest sõltumatult. Siiski on nende vahel olemas vormiline ja sisuline seos. Erinevused on selgitatud projektiplaanis.
3 - hea	On näha, et lõpptoodete loomisel on mõningane koordineerimine erinevate koolide rühmade vahel. Näiteks ühes koolis loodud infot kasutatakse teise kooli tegevuse või toote arendamiseks ning nad täiendavad üksteist. Kuigi tööd on erinevad on tunda sidusust erinevate koolide tööde vahel.
4 - väga hea	Mõned tooted on loodud erinevate koolide koostöös. Ühe kooli tööd on integreeritud teise kooli töödessa või neid kasutatakse selleks, et valmistada teise kooli lõpptoodet (nt. Reisiv raamat) või saadud info töötlemiseks. Sellises tegevuses on lõpptoode ühine loomine, mitte üksikautorite töö.
5 - suurepärane	Mõned tööd on tehtud koostööna erinevate partnerkoolide vahel. Töös on põimunud erinevate inimeste panus.



IV. Tehnoloogia kasutamine

Tehnoloogia võib anda projektile lisaväärtust. IKT vahendeid tuleb kasutada nii, et nad tagavad pedagoogiliste eesmärkide saavutamise ning demonstreerivad tehnoloogia vastutustundlikku kasutamist. Siin keskendutakse sellele, et tehnoloogia toetaks autentset suhtlemist, koostööd projekti partnerite vahel ning ka sisuloomet. IKT vahendite integreerimine võimaldab arendada digioskusi ning digikodaniku kompetentse. Arvesse võetakse ka kõiki privaatsuse ja turvalisuse probleeme. Jälgitakse, et partnerid järgiksid autoriõigusi erinevate allikate kasutamisel.

a) IKT vahendite valik ja kasutamine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Projektis ei kasutata IKT vahendeid.
1 - kasin	IKT vahendeid kasutavad ainult õpetajad.
2 - rahuldav	Õpilased kasutasid IKT vahendeid elementaarsete oskuste arendamiseks, kuid IKT kasutamine ei toeta ega demonstreeri teadmusloomet.
3 - hea	Õpilased kasutasid IKT vahendeid elementaarsete oskuste arendamiseks. IKT vahendite valik ja vahendusaste õpetajate poolt on sobilik antud vanuseastmele ning valitud tegevustele.
4 - väga hea	Õpilased on kasutanud IKT vahendeid teadmusloome toetamiseks ning rakendasid oskust uutes seostes. Õpilased osalesid aktiivselt IKT toote loomisel vajadusel saades õpetajatelt abi.
5 - suurepärane	Õpilased on kasutanud IKT vahendeid teadmusloome toetamiseks ning osalesid aktiivselt digitaalse toote loomisel. Lisaks õpetajate sobilikule toele peab olema näha vähemalt 1 järgmistest elementidest: a. IKT vahendeid on kasutatud loominguliselt. b. Samalaadse toote loomiseks on kasutatud alternatiivseid vahendeid. c. Õpilased on kaasatud vahendite valimisse. d. Õpilaste jaoks on olemas juhendmaterjalid, et nad saaksid IKT vahendeid iseseisvalt kasutada. e. Õpilased kasutavad IKT vahendeid iseseisvalt.



b) Töökeskkonna haldamine (Twinspace või muu sarnane)

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Ei ole kasutatud töökeskkonda, mida õpetajad saaksid hallata ning mis võimaldaks liikmete haldamist, suhtlemist ja tööde esitlemist. (nt. TwinSpace või muu sarnane)
1 - kasin	On kasutatud töökeskkonda, kuid seda kasutavad ainult õpetajad..
2 - rahuldav	Õpilastel (sobiva õpetajapoolse toega) ja õpetajatel on ligipääs töökeskkonnale. Sektsioone, mis mõeldud suhtlemiseks, postitamiseks, materjalide hoidmiseks jne ei kasutata õigesti ning projekti käiku ei ole seal võimalik jälgida.
3 - hea	Kõikidel osalejatel on ligipääs töökeskkonnale. Erinevate sektsioonide kasutamine on efektiivne ning projektikeskkonna ülesehitus võimaldab projekti käigu lihtsat jälgimist.
4 - väga hea	Kõikidel osalejatel on ligipääs töökeskkonnale. Erinevate sektsioonide kasutamine on efektiivne ning projekti keskkonna ülesehitus võimaldab projekti käigu lihtsat jälgimist, erinevate tegevuste ning tööde kergemat sirvimist.
5 - suurepärase	Kõikidel osalejatel on ligipääs töökeskkonnale. Erinevate sektsioonide kasutamine on efektiivne ning projektikeskkonna ülesehitus võimaldab projekti käigu lihtsat jälgimist, erinevate tegevuste ning tööde kergemat sirvimist. Sellele lisaks on korrektselt hallatud erinevad kasutajagrupid: õpetajad, õpilased, administraatorid, kutsed vanematele, juhtkonnale ning ekspertidele.

c) Isikuandmete kaitse ja autoriõigused

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	<p>Mõned asjaolud võivad tingida osade projektiosade kustutamise vajaduse, näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alaealiste isikuandmed ning pildid on avalikult nähtavad - On lubatud sobimatu käitumine. - On toimunud autoriõiguste vastu tõsine eksimine.
1 - kasin	<p>Esineb vähemalt kaks järgnevatest asjaoludest:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Projekti avalikule alale on lisatud alaealiste õpilaste äratuntavad fotod koos nende personaalse infoga (nimed, eelistused jm.) b. Projekti käigus kasutatakse õpilaste isiklikke suhtluskanaleid - email, sotsiaalmeedia ja messenger. c. Esineb sobimatut käitumist ning sellele ei juhita tähelepanu. d. Tööd teostatakse keskkondades kus õppijate tööd on avatud laiemale publikule ning on võimalik lisada väljastpoolt kommentaare jne. e. Osa kasutatud materjalidest (videod, pildid, muusika, tekstid jm) on algselt kaitstud autoriõigustega või on võetud allikatest millele pole viidatud.
2 - rahuldav	<p>Esineb vähemalt üks järgnevatest asjaoludest:</p> <ol style="list-style-type: none"> f. Projekti avalikule alale on lisatud alaealiste õpilaste äratuntavad fotod koos nende personaalse infoga (nimed, eelistused jm.) g. Projekti käigus kasutatakse õpilaste isiklikke suhtluskanaleid - email, sotsiaalmeedia ja messenger. h. Esineb sobimatut käitumist ning sellele ei juhita tähelepanu. i. Tööd teostatakse keskkondades kus õppijate tööd on avatud laiemale publikule ning on võimalik lisada väljastpoolt kommentaare jne. j. Osa kasutatud materjalidest (videod, pildid, muusika, tekstid jm) on algselt kaitstud autoriõigustega või on võetud allikatest millele pole viidatud.
3 - hea	<p>Projektile ei ole suuri probleeme privaatsuse, turvalisusega ja autoriõigustega. Siiski ei ole tehtud ennetavaid tegevusi, nt. netikett, juhendmaterjalid, vabade autoriõigustega materjalid jne.</p>



4 - väga hea	Kõik probleemid, mis on seotud privaatsuse ja turvalisusega on rahuldavalt lahendatud. Selgelt on eristatud sisu, mida võib avalikustada ning mis peaks jääma privaatseks. Materjalide litsentsiprobleemid üldiselt puuduvad.
5 - suurepärane	Kõik probleemid, mis on seotud privaatsuse ja turvalisusega on rahuldavalt lahendatud. Selgelt on eristatud sisu, mida võib avalikustada ning mis peaks jääma privaatseks. Sellele lisaks on olemas selged ning konkreetsed käitumisreeglid ja standardid nii õpilaste kui ka õpetajate jaoks. Materjalide litsentsiprobleemid üldiselt puuduvad. Võivad olla lisatud allikad, kust saab autoriõiguste vabu materjale koos selgete ja konkreetsete kasutusjuhenditega.



VI. Tulemused, mõju ja dokumentatsioon

Projekti tulemused ja mõju peab olema nii dokumenteeritud, et on välja toodud tõendusmaterjal projekti tulemuste ja organiseerimise kohta. Kõrgtasemel projektidel on suurepärane, täielik ja läbipaistev ülevaade projekti kõikide elementide üle, nii et projektipartnerid ning teised huvigrupid saavad sellest õppida. Dokumentatsioon sisaldab nii nähtavaid tulemusi kui ka mõju osalejatele.

Nähtavad tulemused: projekti tulemused ja loodud projekti tooted, nii digitaalsed kui ka muud; õpilaste tegevused ja kaasamine (Twinspace), projekti dokumentatsioon (planeerimine, hindamine ja refleksioon, tagasiside jne). Kõrgtasemel projekt omab positiivset mõju õpetajate oskustele, õpilaste oskustele ja teadmistele, õpetajate ja õpilaste või võtmeisikute ning laiema kogukonna sotsiaalsele käitumisele ja isiksusele, Projekti nähtamatuid tulemusi saab hinnata lugedes projekti dokumentatsiooni.

a) Püstitatud eesmärkide saavutamine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Puudub seos projekti eesmärkide ning projekti tegevuste vahel.
1 - kasin	Projekt on nii disainitud, et see ei võimalda osalejatel saavutada püstitatud eesmäärke; siiski, see ei olnud tingitud projekti rakendamise puudustest.
2 - rahuldav	Mõned püstitatud eesmärkidest on saavutatud ning mõned lõpptooted on loodud kuid nad ei vasta ootustele.
3 - hea	Võib väita, et püstitatud eesmärgid on üldiselt saavutatud ning oodatud lõpptooted loodud. Siiski on puudu selgesõnaline hinnang sellele.
4 - väga hea	Püstitatud eesmärgid on üldiselt saavutatud ning loodud lõpptoode. Iga püstitatud eesmärgi saavutamine on selgelt dokumenteeritud ning selgitatud.
5 - suurepärane	Kõik püstitatud eesmärgid on saavutatud ning on loodud lõpptoode. Iga püstitatud eesmärgi saavutamine ja lõpptoote loomine on selgelt dokumenteeritud ning selgitatud.



b) Projekti hindamine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Projekti hindamine puudub
1 - kasin	On olemas mõned üldised märkused kvaliteedimärgi taotlusel või sarnases dokumendis.
2 - rahuldav	Õpetajate või õpilaste jaoks on loodud küsimustik või on loodud üldine hindamise plaan kuid puuduvad nähtavad tulemused.
3 - hea	Õpetajate või õpilaste jaoks on loodud küsimustik või on loodud üldine hindamise plaan. Tulemused on nähtavad, kuid neid pole analüüsitud.
4 - väga hea	On olemas projekti hindamise tulemuste analüüs ning refleksioon.
5 - suurepärane	On olemas projekti hindamise tulemuste analüüs ning refleksioon. Lisaks lisab siin lisaväärtust ühe elemendi olemasolu järgmisest loetelust: <ul style="list-style-type: none">a. Hindamine ja analüüs on laiendatud kogukonnale, nt. perekonnad, kuigi neil puudub projekts juhtiv roll.b. Projekti hindamine ei keskendu ainult osalejate arvamusele vaid ka projekti mõjule muudes aspektides, näteks teised õppeained, koolielu jm.



c) Mõju ja tulemuste levitamine

Hinne	Kirjeldus
0 - puudulik	Ainult õpetajad teavad, et nad osalevad projektis.
1 - kasin	Õpetajad ja õpilased teavad, et osalevad projektis kuid ei ole proovitudki informeerida sellest teisi õpetajaid ning kolleege.
2 - rahuldav	Mõned projekti tulemused nagu plakatid, diagrammid, kirjad jm. on klassiruumis välja pandud. On selgelt märgitud, et need kuuluvad eTwinningu projektitöö juurde.
3 - hea	On olemas üks järgnevatest elementidest: a. Informatsiooni projekti kohta jagatakse erinevatel kooli õpetajate koosolekutel. b. Mõned projekti tulemused on välja pandud kooli ühisalale ning on selgelt märgistatud kui eTwinningu projekti osad. c. Õpilaste vanemaid on projektist teavitatud. d. Avalikud materjalid annavad hea ülevaate projekti käigust.
4 - väga hea	On olemas vähemalt kaks järgnevat elementi: a. Informatsiooni projekti kohta jagatakse kooli õpetajate erinevatel koosolekutel. b. Mõned projekti tulemused on välja pandud kooli ühisalale ning on selgelt märgistatud kui eTwinningu projekti osad. c. Õpilaste vanemaid on projektist teavitatud. d. Avalikud materjalid annavad hea ülevaate projekti käigust.
5 - suurepärane	Lisaks haridusliku kogukonna informeerimisele jagatakse projekti tulemusi laiemalt. Tulemuste jagamisel märgitakse selgelt, et tegemist on eTwinningu projektiga. Tulemusi jagatakse meedia kaudu, erinevate teiste koolide õpetajate koolituste kaudu, teistele auhindadele kandideerides, hõlmates projekti teisi institutsioone jne.